

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
_____ Т. М. Семёнова
Приказ № 201 от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности**

«Играя рисуем»

Возраст детей 7-11 лет
Сроки реализации 1 год



Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Муртазина Лилия Загитовна

РТ, г. Лениногорск, 2023

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Учебный план	7
Учебно-тематический план	7
Содержание программы	7

Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»

Условия реализации программы	10
Формы аттестации	12
Оценочные материалы	13
Воспитательная работа в объединении	14
Список литературы	16
Приложение	17
Календарный учебный график	10
Календарный план воспитательной работы	20

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя рисуем»
3	Направленность программы	техническая
4	Сведения о разработчиках	Муртазина Лилия Загитовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	<i>Общеразвивающая</i>
-	принцип проектирования программы	<i>Краткосрочная</i>
5.4.	Объем программы	72 часа
5.5.	Цель программы	создание базы знаний, связанной с информатикой и творческой деятельностью, активное использование и наработка умений и навыков при работе с графическими редакторами;
6.	Форма обучения	<i>Очная, а также допускается сочетание различных форм обучения</i>
7.	Результативность реализации программы	На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств. Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся. Учащиеся являются неоднократными победителями и призёрами различных конкурсов.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023г.
9.	Рецензенты	

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической направленности** «Играя рисуем» разработана и начала реализовываться с 2023 года.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.
9. Устав ДДТ.

Актуальность и новизна данной программы.

В настоящее время все большее значение принимает раннее выявление и развитие способностей детей младшего возраста. Чем раньше начинается развитие ребенка, тем органичнее оно проходит, тем легче детям учиться в школе, тем более они подготовлены к решению различных жизненных задач. Развитие логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей) в первую очередь важно для развития детей, подготовки их к обучению. Программа рассчитана на развитие образного и логического мышления, раскрытие творческих способностей и наклонностей детей; формирование мотивации к использованию собственных талантов, интереса к решению учебных и жизненных задач. Дополнительная общеобразовательная программа «Рисуем играя» объясняет углубленное информатизационное образование, предоставляя обучающимся возможности освоения графических редакторов Paint и Paint 3D в качестве дополнительного старта для более глубокого знакомства с компьютерными технологиями в дальнейшей жизни.

Отличительная особенность

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления человека формируются в возрасте 5-11 лет. В более поздние сроки их формирование протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Это в полной мере относится и к обучению работе на компьютере. Современные дети познают мир с помощью телевидения, видео и, конечно, компьютер. Компьютер может помочь им стать самостоятельными, ориентироваться в новых технологиях, возможно, даже определиться с призванием и найти свою будущую профессию. Однако школьники младших классов, в отличие от

старшеклассников, чаще всего не имеют возможности обучения основам компьютерной грамоты, так как нет подобных образовательных программ. Для таких ребят отличной альтернативой является обучение в объединении «Играя рисуем».

Цели и задачи программы

Цель: Создание базы знаний, связанной с информатикой и творческой деятельностью, активное использование и наработка умений и навыков при работе с графическими редакторами

Задачи программы:

1. обучающие: приобретение навыков работы с доступными графическими программами, навыков построения простых изображений и моделей, навыков работы с цветом;
2. развивающие: развитие интереса и умения использования своих способностей, умения анализировать ситуацию для построения информационной модели и изображения модели с помощью системного языка (рисунки, схемы и т.д.).
3. воспитывающие: приобретение навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности, как собственной, так и других ребят в группе, навыков дружелюбного общения со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы.

Программа «Играя рисуем» разработана для детей 7-11 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах 15 и более обучающихся. Предполагаемый состав группы – постоянный.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 учебных часа.

Форма обучения: очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл.2,ст.17,п. 4).

Формы занятий: групповая.

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга обучающихся.
2. Повышения уровня умения и навыков в использовании компьютерных программ.
3. Повышение уровня знаний в области компьютерных технологий.

Уровень освоения: начальный. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Виды деятельности учащихся:

- Беседы, занятия, игры.
- Выполнение различных тестов.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.

Срок освоения программы. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка 4 часа.

Режим занятий. Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Количество учащихся в группе – 15 и более обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

Личностные результаты:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, внимание (повышение устойчивости и усидчивости, развитие способности к распределению и переключению внимания, увеличение объёма знаний).

Универсальные учебные действия:

- работать с графической программой (извлекать нужную информацию, понимать последовательность работы с программой),
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

Предметные результаты:

- Давать определение изученных понятий. Приводить примеры к ним.
- Знать принципы работы в изученных программах. Уметь объяснить их.
- Иметь умения и навыки работы в изученных программах, самостоятельно выполнять упражнения средней и высокой степени сложности.

Формы подведения итогов реализации программы. В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и аттестация обучающихся по завершению освоения программы в конце учебного года (май).

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

Учебный план

Количество часов		
Всего	Теория	Практика
72	18	54

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Форма контроля/Аттестации
1	Вводное занятие. Беседа об истории появления компьютера	2	1	1	Коллективная	Беседа
2	Основные устройства компьютера, клавиатура, мышь.	2	1	1	Коллективная	Беседа
3	Содержание программ в компьютере.	4	1	3	Групповая	Беседа, диалог
4	Основы работы в графическом редакторе Paint,	12	4	8	Парная	Фронтальный опрос
5	Конструирование в программе Paint	6	2	4	Групповая	Фронтальный опрос
6	Творческая работа создание сюжетно – тематического рисунка в программе Paint.	10	2	8	Коллективная	Самостоятельная работа
7	Сходство и отличие между программами Paint и Paint 3D. Основы работы в программе Paint 3D	4	1	3	Индивидуальная	Самостоятельная работа
8	Конструирование в программе Paint 3D	12	4	8	Парная	Устный опрос
9	Развивающее компьютерное лего	8	2	6	Парная	Работа в парах
10	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации программы	4	1	3	Индивидуальная	Устный опрос
11	Воспитательные мероприятия	6	0	6	Коллективная	Работа в группах
12	Инструктажи по технике безопасности в рамках занятий	-	-	-	Коллективная	
13	Заключительное занятие. Итоги.	2	0	2	Индивидуальная	Итоговая работа
	Итого:	72	18	54		

Содержание программы:

Тема 1: Вводное занятие. Беседа об истории появления компьютера.

Теория: Беседа об истории появления компьютера.

Практика: диалог

Оборудование: Доска, проектор, компьютер

Тема 2: Основные устройства компьютера, клавиатура, мышь.

Теория: знакомство основными устройствами компьютера: процессор, клавиатура, мышь.

Практика: изучение устройства компьютера

Оборудование: Доска, проектор, компьютер

Тема 3: Содержание программ в компьютере

Теория: знакомство с инструментами и программами компьютера: Word, PowerPoint

Практика: изучение стандартных программ: Word, PowerPoint.

Тема 4: Основы работы в графическом редакторе Paint.

Теория: Изучения инструментария программы Paint, использования цвета в изображениях,

создание рисунков: бабочек, фруктов и овощей, грибов, дерева, пейзажа, птиц.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

Оборудование: Проектор, компьютер.

Тема 5: Конструирование в программе Paint

Теория: Построение геометрических фигур: призмы, цилиндра, конуса, пирамиды, предметов, объектов.

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Доска, проектор, компьютер.

Тема 6: Творческая работа создание сюжетно – тематического рисунка в программе Paint.

Теория: Применение инструментария программы для создания сюжетно – тематического рисунка в Paint, использования цвета в изображении. Создание сюжетно – тематического рисунка в программе Paint «Золотая осень», «Зимушка зима», фантазия «Золотая рыбка», «Подводное царство»

Практика: Проектор, рисунки, компьютер.

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, компьютер.

Тема 7: Сходство и отличие между программами Paint и Paint 3D. Основы работы в программе Paint 3D.

Теория: определение сходства и отличий в программах Paint и Paint 3D, основы работы в программе Paint 3D.

Практика: выполнение небольших рисунков в программе Paint 3D.

Оборудование: Проектор, доска, компьютер.

Тема 8: Конструирование в программе Paint 3D

Теория: Выполнение геометрических фигур совмещенных вместе, добавление дополнительных элементов в конструкцию, Создание объемных предметов, объектов, субъектов

Практика: построение геометрических фигур в программе.

Оборудование: проектор, доска компьютер.

Тема 9: Развивающее компьютерное лего

Теория: сбор объекта из лего в компьютерной программе

Практика: Творческая работа.

Оборудование: Проектор, доска, компьютер.

Тема 10: Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации программы

Теория: Контрольный срез ЗУН.

Практика: Выполнение промежуточных и итоговых тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания.

Тема 11: Воспитательные мероприятия.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

Тема 12: Инструктажи по технике безопасности

Правила дорожного движения пешехода. Правила поведения на водоемах. Инструктаж по технике безопасности по поведению во время каникул в зимний период. Правила поведения при террористическом акте.

Тема 13: Заключительное занятие. Итоги.

Подведение итогов года, вручение свидетельств. Демонстрация лучших достижений обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

Личностные результаты:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Повышение уровня общей осведомленности и познавательной активности обучающихся;
- Развитие умения и навыков самостоятельной практической деятельности, повышение уровня самоконтроля;
- Формирование устойчивого интереса к знаниям в области компьютерной графики.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

У детей будут развиты:

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, внимание, логики, пространственного мышления (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма знаний).

Универсальные учебные действия:

- работать с текстом (извлекать нужную и понимать последовательность информацию),
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

Регулятивные результаты:

- планирование и распределение времени занятий;
- определение и формулировка цели своей деятельности на занятии;
- умение делать выводы на основе своей работы, строить собственные версии и предложения алгоритмов выполнения заданий.

Познавательные результаты:

- умение ориентироваться в источниках информации;
- умение добывать новые знания, опираясь на полученный на занятиях материал, находить ответы на интересующие вопросы;
- умение перерабатывать полученную информацию, применять полученные знания творчески.

Предметные результаты:

- сформируют навыки включения и завершения работы ПК,
- умение запускать программу Paint и Paint 3D,
- использовать интерфейс программы для создания рисунков,
- уметь использовать различные техники создания и обработки изображений, уметь их комбинировать;
- называть инструменты при работе с программой, так же сохранять свою работу в указанную папку.

II. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Материально – техническая база:

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия проводятся в помещении, где организовано учебное пространство:

- наличие компьютера, мультимедийного оборудования, видеопроектора.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности.

Информационное обеспечение:

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения:**

- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;

- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;

- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Форма организации учебного занятия:

Формы занятий
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные;

- игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
обучающие; тренировочные упражнения; соревнования; олимпиады и конкурсы; тесты по окончании каждого раздела; викторины;	участие в олимпиадах и конкурсах в РТ;

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. При предъявлении учащимся учебного материала, ставится конкретная цель, определяющая организацию учебной работы; излагается учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого ребенка; организовывается учебный материал урока так, чтобы каждый ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий; используются различные формы индивидуальной работы на занятиях; проводится работа с раздаточным материалом, работа в парах, группах, работа с различными опорами;

Технологии обучения в сотрудничестве

Основные принципы:

- а) группы учащихся формируются педагогом до занятия с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от занятия к занятию;
- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов считается одним из ведущих при формировании речевых, творческих компетенций детей, умению использовать речь и компьютерные программы, как инструмент общения и взаимодействия между людьми, поэтому и считается одной из главных задач по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, дети включены в активный поиск информации, используют знания и умения в компьютерных технологиях в новых не стандартных ситуациях.

Работа над проектами помогает учащимся реализовать свои знания, умения и навыки. Работа состоит из следующих шагов:

- 1) Определение темы. 2) Определение конечного результата. 3) Обсуждение и составление плана проекта. 4) Сбор информации. 5) Обработка информации.
- 6) Оформление проекта. 7) Презентация проекта. 8) Оценка проекта.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает занятия интересными и современными. Педагог не только учит детей, но и многому учится у них.

Дидактические материалы

раздаточный материал; задания; упражнения; плакаты; тематические карточки; дидактические игры; грамматические таблицы; презентации;

Формы аттестации

Аттестация производится через:

- **беседа** (общение в основном осуществляется преимущественно в таких организационных формах: педагог - ребенок, педагог- группа. Мы часто общаемся с членами семьи, с соседями по дому, с одноклассниками, с друзьями и нужно перестать воспринимать речевое общение, как метод обучения устной речи.)

- **устная форма, ответ на вопрос по теме** (организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего занятия или по отдельным разделам и темам.)

- **самостоятельная работа** (здесь ребенку задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися, задания на проверку умения пользоваться теоретическими знаниями на практике. Количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.)

- **фронтальная форма контроля** (протекает в форме беседы преподавателя со всеми детьми группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.)

- **тестовая работа** (это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения графической программой с помощью специальной шкалы результатов. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма педагога)

- **проектная работа** (в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, следовательно, овладевают языковыми и компьютерными навыками, социокультурными знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного времени.)

- **викторина** (дети работают в группах, выполняют устные и письменные задания).

- **работа в группах** (работают с текстом, ведут диалог, проявляют речевую самостоятельность, данный вид работы благотворно влияет на развитие у ребенка мышления более высокого уровня, развивает саморегуляцию.)

- **работа в парах** (работа в парах предполагает построение диалога по заданной теме с использованием речевых образцов. Я выступаю в роли координатора, прохожу от одной пары к другой, слушаю и записываю имеющиеся ошибки, а затем вместе с детьми исправляем их)

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,

защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие.

Оценочные материалы

В течение учебного года результативность обучения контролируется при помощи самостоятельных заданий на заданную тему. Результаты, оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий.

Контроль усвоенности учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь),
- итоговый контроль (апрель – по итогам усвоения программы)

Контрольно-оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации

На текущем этапе контроля детям предлагается устный опрос на выявление усвоения полученной информации в течение одного занятия по пройденной теме.

На промежуточном этапе контроля детям предлагается рассказ, и самостоятельная работа на выявление усвоения полученной информации в течение пройденного раздела программы.

На итоговом этапе контроля детям предлагается индивидуальный практическая работа с устным опросом на выявление усвоения полученной информации в течение всего курса обучения.

Критерии	Уровни		
	Низкий (1б)	Средний (2б.)	Высокий (3 б.)
Научить самостоятельно, планировать пути достижения целей;	Если не понимает, цель и не умеет самостоятельно планировать пути достижения цели	Если понимает цель, но испытывает затруднения в самостоятельном планировании пути достижения цели	Если понимает цель и не испытывает затруднения в самостоятельном планировании пути достижения цели
Расширить словарный запас детей, научить работать с различными техниками при создании работ;	Если не умеет применять полученные знания в работе с различными техниками при создании работ, не понимает и не использует терминов при беседе по теме.	Если знает, но испытывает затруднения в применении полученных знаний в работе с различными техниками при создании работ, понимает, но не использует терминологию при беседе по теме.	Если знает и применяет полученные знания в работе с различными техниками при создании работ, понимает и использует терминологию при беседе по теме.
Научить детей действовать по образцу и заданному плану, научить сохранять поставленную перед детьми цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;	Если не умеет работать по образцу и заданному плану, не сохраняет поставленную цель, не видит допущенные ошибки и не исправляет её по указанию взрослого.	Если испытывает затруднения в работе по образцу и заданному плану, сохраняет поставленную цель, но допускает неточности в достижении поставленной цели, если видит допущенные ошибки, но не исправляет их по указанию взрослого.	Если легко работает по образцу и заданному плану, сохраняет поставленную цель не допускает неточностей в достижении поставленной цели, если видит допущенные ошибки и исправляет их по указанию взрослого
Научить детей работать в группах.	Не умеет работать в группах	Испытывает затруднения в работе в группах	Не испытывает затруднений в работе группах.
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе	Не соблюдает правила в общении со сверстниками во время занятия, не хочет сотрудничать в процессе	Частично соблюдает правила в общении со сверстниками во время занятия, испытывает затруднения процессе сотрудничества в	Соблюдает правила в общении со сверстниками во время занятия, умеет сотрудничать в процессе

образовательной, творческой деятельности. Научить адекватно, понимать оценку взрослого и сверстника.	образовательной, учебно-исследовательской деятельности. Не воспринимает адекватно оценку взрослого и сверстника	процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности. Не воспринимает адекватно оценку взрослого и сверстника	образовательной, учебно-исследовательской деятельности, адекватно воспринимает оценку взрослого и сверстника
Формирование навыка включения и завершения работы ПК, умение запускать программу Paint, использовать интерфейс программы для создания рисунков, называть инструменты при работе с программой, так же сохранять свою работу в указанную папку	Если не соблюдает правила безопасности в работе с ПК, испытывает трудности при включении и завершении работы ПК, не умеет запускать программу Paint, но испытывает трудности в работе с интерфейсом программы для создания рисунков, не называет инструменты при работе с программой, так же не умеет сохранять свою работу в указанную папку	Если соблюдает правила безопасности в работе с ПК, умеет включать и завершать работу ПК, но затрудняется запускать программу Paint, не испытывает трудности с применением интерфейса программы для создания рисунков, называет инструменты при работе с программой, но испытывает трудности при сохранении работы в указанную папку	Если соблюдает правила безопасности в работе с ПК, умеет включать и завершать работу ПК, умеет запускать программу Paint, использовать интерфейс программы для создания рисунков, называет инструменты при работе с программой, так же сохраняет свою работу в указанную папку

6б низкий уровень,

12б средний уровень,

18б высокий уровень.

Методика по определению уровня воспитанности учащихся 1-5-х классов Н. П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Ф.И.	Параметры воспитанности	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
		Нач. года	1 пол	к. года	Нач. года	1 пол	к. года	Нач. года	1 пол	к. года
	1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:									
	- Мне интересно заниматься - Я люблю мечтать - Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - Мне нравится выполнять дополнительные задания - Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
	2. ТРУДОЛЮБИЕ:									

- Я старателен в работе - Я внимателен - Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - Мне нравится дежурство										
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:										
- К земле - К растениям - К животным - К природе										
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:										
- Я выполняю правила для учащихся - Я добр в отношениях с людьми - Мне нравится посещать ДДТ										
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:										
- Я аккуратен в делах - Я опрятен в одежде - Мне нравится все красивое вокруг меня - Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)										
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:										
- Я управляю собой - Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - У меня нет вредных привычек										
Итого средний балл.										

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда | По каждому качеству (критерию) |
| 2 – часто | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко | оценка. В результате каждый ученик |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок. |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся объединения _____**

Педагог _____

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

Подведение итогов

**В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)**

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)
_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)
Дата _____ Педагог _____

Список использованной литературы:

1. Абрамов С. А., Зима Е.В. Начала информатики — М., Наука, 1989.
2. Адаменко М. А. Компьютер для малышей Издательство: Майор, 2005 г.
3. Горячев А. В., Лесневский А.С. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс — М, Изд. дом «Дрофа», 1999.
4. Зарецкий А., Труханов А., Зарецкая М. Энциклопедия профессора Фортрана — М., Просвещение, 1991.
5. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1989.
6. Кривич Е. Н. Компьютер для дошколят Издательство: Эксмо, 2005 г.
7. Русакова О. Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с учащимися начальной школы — Информатика, # 31, 2000.
8. Программный комплекс «Мир информатики». «Кирилл и Мефодий», 2005г.
9. Программа «Веселый художник». Компания «Бука», Москва, 2004г.
10. М. И. Фролов. Учимся работать на компьютере: Самоучитель для детей и родителей – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006г.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей:

1. Адаменко М. А. Компьютер для малышей Издательство: Майор, 2005 г.
2. Кривич Е. Н. Компьютер для дошколят Издательство: Эксмо, 2005 г.
3. Русакова О. Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с учащимися начальной школы — Информатика, # 31, 2000.

Список литературы, рекомендуемый для педагогов:

1. Абрамов С. А., Зима Е.В. Начала информатики — М., Наука, 1989.
2. Горячев А. В., Лесневский А.С. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс — М, Изд. дом «Дрофа», 1999.
3. Зарецкий А., Труханов А., Зарецкая М. Энциклопедия профессора Фортрана — М., Просвещение, 1991.
4. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1989.
5. Программный комплекс «Мир информатики». «Кирилл и Мефодий», 2005г.
6. Программа «Веселый художник». Компания «Бука», Москва, 2004г.
10. М. И. Фролов. Учимся работать на компьютере: Самоучитель для детей и родителей – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006г.

Приложение

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Играя рисуем» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение 3).

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н. П. Капустиной.

Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
-------	-----------------------------------	----------------------	--------------------

1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - дети знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии 	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p>
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства 	
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - дети знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья 	
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; 	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - у детей сформированы знания о компьютерных технологиях в выборе будущей профессии; - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии. 	
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей; 	
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	Вовлечены в изучение компьютерных программ.	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. 	

**Годовой календарный учебный график
2023-2024 учебный год
Группа 2.1, группа 2.2**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играя рисуем»:

Начало учебного года – 7.09.2023 г.

Конец учебного года – 30.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2024г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	07.09.2023	28.12.2023	15	15
2-ое полугодие	11.01.2024	30.05.2024	21	21
		ИТОГО	36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 21 декабря 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- 18 апреля 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП
8 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
- 25 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 28 декабря 2023 года;

- по итогам учебного года – 23 мая 2024 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 30 мая 2024 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в две смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2023 по 06.11.2023;

-зимние каникулы – с 30.12.2023 по 08.01.2024;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2024 по 25.02.2024.

-весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03.2024.


План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год							
Сроки	Работа с родителями . Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарённым и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей				Беседа: «День солидарности борьбы с терроризмом»		Участие в конкурсах и проектах
Октябрь							
Ноябрь	Конкурс рисунка в графическом редакторе Paint «Моя мама»					Участие в конкурсах и проектах	
Декабрь		Беседа о художнике земляке И.И. Шишкине	Викторина «Новогодний праздник»				Участие в конкурсах и проектах
Январь						Участие в конкурсах и проектах	
Февраль	Родительское собрание				Творческий конкурс создание открытки посвященное Дню Защитников Отечества		Муниципальный конкурс «Надежда» (ОМО)

Март		Республиканский конкурс компьютерной графики «Комп & я» (Хуснутдинова А.В.)				Участие в конкурсах и проектах	
Апрель						Участие в конкурсах и проектах	
Май				Экологический субботник			

Лист согласования к документу № 152 от 12.10.2023
Инициатор согласования: Семёнова Т.М. Директор
Согласование инициировано: 12.10.2023 10:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Семёнова Т.М.		 Подписано 12.10.2023 - 10:08	-